**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «АЛЕНУШКА» ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА»**

629640 ЯНАО с.Мужи Шурышкарского р-на ул.Советская 21

Телефон/факс 8(34994) 21-4-71 E-mail: [doualenushka@mail.ru](mailto:doualenushka@mail.ru)

**Консультация для родителей**

**ПРОФИЛАКТИКА ПЛОСКОСТОПИЯ**

**Инструктор ФИЗО Конева М.Н**

**ПРОФИЛАКТИКА ПЛОСКОСТОПИЯ**

Установлено, что двигательная активность детей раннего возраста находится в прямой зависимости от формы стопы. Раннее распознавание плоскостопия и своевременное его лечение путем общедоступных гимнастических упражнений помогут избавить детей от этого недостатка или, во всяком случае, уменьшить его. Поэтому профилактика плоскостопия в раннем возрасте имеет особое значение. Эта работа обязательно должна проводиться родителями дома.

Большую роль в профилактике плоскостопия имеет правильный подбор обуви для детей. Размер ее должен точно соответствовать форме и индивидуальным особенностям стопы, предохранять стопу от повреждений, не затруднять движений и не вызывать чрезмерного давления на суставы, сосуды и нервы стоп. Обувь не должна быть слишком тесной или просторной. Детям с плоской стопой не рекомендуется носить обувь без каблуков на тонкой подошве. Высота каблука для детей раннего и дошкольного возраста должна быть 1, 5 – 2 см.

Дети, страдающие плоскостопием, как правило, изнашивают внутреннюю сторону подошвы и каблука обуви.

Для предупреждения плоскостопия необходимо укреплять мышцы, поддерживающие свод стопы, что достигается применением общеразвивающих и специальных гимнастических упражнений, которые являются наиболее активным терапевтическим средством, не только компенсирующим дефекты стопы, но и исправляющим ее конфигурацию и резко повышающим функциональные возможности.

Профилактические упражнения, укрепляющие свод стопы, должны включаться в занятия утренней гигиенической гимнастикой, использоваться на физкультурных занятиях, на прогулках, в подвижных играх.

Главное назначение корректирующих упражнений – активное пронирование стопы (положение стопы на наружном крае, укрепление всего связочно-мышечного аппарата стопы и голени на фоне общего развития и укрепления организма ребенка. Нужно выработать жизненно необходимые двигательные умения в беге, прыжках, лазании, метании, в выполнении упражнений в равновесии, в подвижных и спортивных играх.

Специально подобранные общеукрепляющие упражнения служат фундаментом, на котором строится локальная коррекция стопы.

Упражнения для коррекции стопы

1. Ходьба на носках в среднем темпе в течение 1–3 минут.

2. Ходьба на наружных краях стоп в среднем темпе в течение 2–5 минут.

3. Медленная ходьба на носках по наклонной плоскости.

4. Ходьба по палке.

5. Катание мяча поочередно одной и другой ногой.

6. Катание обруча пальцами ног (поочередно) в течение 2–4 минут.

7. Медленные приседания на гимнастической палке с опорой на стул.

8. Медленные приседания на мяче с опорой на стул или балансируя разведенными в сторону руками.

9. Сгибание и разгибание стоп в положении сидя на стуле.

10. Захват, поднимание и перекладывание палочек, кубиков или небольших бумажных, тканевых салфеток пальцами ног в течение 1–3 минут (упражнение проводится поочередно одной и другой ногой).

Занятия лечебной гимнастикой и выполнение специальных гимнастических упражнений дают прекрасные результаты, улучшая форму и функцию стопы.

Таким образом, здоровье детей во многом определяется рациональным двигательным режимом, включающим привычную двигательную активность, организацию физического воспитания и закаливания дома и в дошкольном учреждении.

Для укрепления здоровья и предупреждения плоскостопия детям необходимо ежедневно делать утреннюю гимнастику, проводить закаливающие процедуры, практиковать прогулки, походы в лес, бег, прыжки, плавание, катание на велосипеде; в теплое время года ходить босиком по грунту, а закаленным – вплоть до бега по снегу; в зимний период года кататься на коньках и лыжах, организовывать подвижные игры.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «АЛЕНУШКА» ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА»**

629640 ЯНАО с.Мужи Шурышкарского р-на ул.Советская 21

Телефон/факс 8(34994) 21-4-71 E-mail: [doualenushka@mail.ru](mailto:doualenushka@mail.ru)

**Консультация для педагогов:**

**«Взаимодействие инструктора по физкультуре с педагогами ДОУ по вопросам физического воспитания, сохранения и укрепления здоровья детей».**

Инструктор ФИЗО Конева М.Н

**Консультация для педагогов:**

**«Взаимодействие инструктора по физкультуре с педагогами ДОУ по вопросам физического воспитания, сохранения и укрепления здоровья детей».**

Цель: совершенствовать знания педагогов о постоянном взаимодействии инструктора по физической культуре и педагогов ДОУ по физическому воспитанию, сохранению и укреплению здоровья детей.

Задачи: 1. Совершенствовать знания педагогов по подготовке детей и проведения занятий по физической культуре.

2. Познакомить педагогов с требованиями к воспитателю в совместной работе по вопросам физического воспитания.

3. Вызвать желание постоянного сотрудничества педагогов с инструктором по физкультуре в ДОУ.

Одной из задач, реализуемой педагогическим коллективом нашего детского сада в этом учебном году является оптимизация работы по формированию у дошкольников потребности в двигательной активности, привычки здорового образа жизни. В дошкольном учреждении физкультурно-оздоровительная работа организуется воспитателем, инструктором по физическому воспитанию. Каждый из них выполняет работу в соответствии с должностными обязанностями. Требования к деятельности этих специалистов имеют отличия в зависимости от решаемых задач: общей физической подготовки детей, двигательной реабилитации. Однако педагогическая деятельность каждого направлена на одного ребёнка, поэтому действия их должны быть согласованы между собой.

Требования к воспитателю:1. Знает программу, в соответствии с которой претворяет на практике физическое совершенствование детей (цели, задачи, прогнозируемые результаты).

2. Проводит диагностику физического состояния детей по программе, реализуемой дошкольным учреждением.

3. Знает особенности состояния здоровья воспитанников и планирует занятия физическими упражнениями в соответствии с этими особенностями.

4. Организуя занятия физическими упражнениями с воспитанниками, применяет только методические материалы, рекомендованные органами образования (российскими, городскими, районными) для работы с детьми дошкольного возраста.

5. При проведении физкультурного занятия имеет план занятия, основанный на данных методических материалов.

6. Формирует у детей представления о гигиене и эстетике занятий физическими упражнениями (осанка, образцовый показ физических упражнений, проведение занятия в спортивной одежде и обуви и т.д.).

7. Использует средства физической культуры для воспитания нравственных (морально-волевых) качеств у своих воспитанников.

8. Контролирует физическую нагрузку детей по внешним признакам утомления.

9. Обеспечивает безопасность детей в процессе занятий физическими упражнениями.

10. Оказывает детям первую медицинскую помощь при несчастных случаях. 11. Планирует, проводит и анализирует физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня (утренняя гимнастика, физкультминутка, подвижные игры между занятиями и на улице, бодрящая гимнастика).

12. Планирует, проводит и анализирует физкультурно-массовую работу в группе (физкультурные досуги, физкультурные праздники и т.п.).

13. Создаёт условия в группе для самостоятельной двигательной деятельности детей.

14. Организует самостоятельную двигательную деятельность детей в группе и на прогулке.

15. Информирует родителей об уровне физического состояния их детей и успешности в двигательной деятельности.

Перед физкультурным занятием воспитатель прослеживает за спортивной одеждой детей и обувью (чешками), чтобы были сняты майки и у детей ничего не находилось в руках и во рту. Воспитатель сам переодевается в спортивную форму. Перестраивает детей по росту: от самого высокого ребёнка до самого низкого. Важно, чтобы воспитатель знал свою роль в каждом виде деятельности. Он должен помочь детям лучше усвоить программное содержание. При этом его активность на занятии зависит прежде всего от возраста детей. Наиболее активная роль принадлежит воспитателю младшей группы. Воспитатель выполняет всё с самого начала занятия: с входом в зал, построения детей в шеренгу и до его окончания: выход из зала спокойным шагом. В средней, старшей и подготовительных к школе группах воспитатель помогает физинструктору в перестроении детей, раздаче и сборе спортивного инвентаря. Во время выполнений общеразвивающих упражнений и в основных видах движений воспитатель следит за исходным положением и качеством движений, делает по необходимости замечания детям или поощряет тех, которые верно справились с заданием, применяя самые разнообразные приёмы. Во время подвижных игр воспитатель следит за детьми, чтобы они правильно передавали игровой образ, не нарушали установленные правила. Умения, знания и навыки, полученные детьми на физкультурных занятиях, воспитатель умело должен применять на утренней гимнастике и в повседневной жизни детей. Ежедневные занятия с каждым ребёнком, знание его интересов, способностей дают возможность воспитателю и инструктору по физическому воспитанию осуществлять физическое развитие всех детей. Физинструктор консультирует воспитателей, даёт необходимые советы, оказывает помощь. Особенно содержательная совместная работа с воспитателем и музыкальным руководителем проводится в ходе подготовки к утренней гимнастики, спортивным праздникам, досугам, развлечениям. Учитывая способности каждого воспитателя необходимо распределить роли для сюрпризных моментов праздника, отработать их, подобрать музыкальное сопровождение, песни, танцы. Чтобы воспитатель был первым помощником физинструктора, с ним надо регулярно взаимодействовать. На консультациях знакомить воспитателей с планом работы, разрабатывать утреннюю гимнастику, обращать внимание на те умения и навыки, которыми должен овладеть каждый ребёнок, вместе обсуждать проведенные занятия, учитывать, кому из детей нужна индивидуальная помощь. А на практических занятиях помогать воспитателям, совершенствовать их навыки и умения. Постоянная, совместная работа инструктора по физическому воспитанию и воспитателя группы может привести к желаемым результатам в решении задач общего физического воспитания дошкольников.

Требования к воспитателю: 1. Организует самостоятельную двигательную деятельность детей в группе и на прогулке.

2. Создаёт условия в группе для самостоятельной двигательной деятельности детей.

3. Планирует, проводит и анализирует физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня (утренняя гимнастика, физкультминутка, подвижные игры между занятиями и на улице, бодрящая гимнастика).

4. Взаимодействует с медицинской сестрой, инструктором по физическому воспитанию, специалистами и родителями по вопросам физического развития детей. Перед физкультурным занятием воспитатель прослеживает за спортивной одеждой детей и обувью (чешками), чтобы были сняты майки и у детей ничего не находилось в руках и во рту. Воспитатель сам переодевается в спортивную форму. Перестраивает детей по росту: от самого высокого ребёнка до самого низкого. Важно, чтобы воспитатель знал свою роль в каждом виде деятельности. Он должен помочь детям лучше усвоить программное содержание. При этом его активность на занятии зависит, прежде всего, от возраста детей. Наиболее активная роль принадлежит воспитателю младшей группы. Воспитатель выполняет всё с самого начала занятия: с входом в зал, построения детей в шеренгу и до его окончания: выход из зала спокойным шагом.

В средней, старшей и подготовительных к школе группах воспитатель помогает физинструктору в перестроении детей, раздаче и сборе спортивного инвентаря. Во время выполнений общеразвивающих упражнений и в основных видах движений воспитатель следит за исходным положением и качеством движений, помогает тем, кто не справляется или поощряет тех, которые верно справились с заданием, применяя самые разнообразные приёмы. Во время подвижных игр воспитатель следит за детьми, чтобы они правильно передавали игровой образ, не нарушали установленные правила. Навыки, полученные детьми на физкультурных занятиях, воспитатель должен применять на утренней гимнастике и в повседневной жизни детей. Ежедневные занятия с каждым ребёнком, знание его интересов, способностей дают возможность воспитателю и инструктору по физическому воспитанию осуществлять физическое развитие всех детей. Чтобы воспитатель был первым помощником физинструктора, с ним надо регулярно взаимодействовать. На консультациях знакомить воспитателей с планом работы, разрабатывать утреннюю гимнастику, обращать внимание на те умения и навыки, которыми должен овладеть каждый ребёнок, вместе обсуждать проведенные занятия, учитывать, кому из детей нужна индивидуальная помощь. А на практических занятиях помогать воспитателям, совершенствовать их навыки и умения. Взаимодействие с музыкальным руководителем Музыкальный руководитель по возможности аккомпанирует во время занятий и утренней зарядки. Помогает подобрать музыкальное сопровождение для проведения физкультурных праздников и развлечений. Воспитателям помогает подобрать музыкальное сопровождение для зарядки после сна, подвижных игр. Музыкальный руководитель разучивает с детьми танцевальные упражнения, показывает детям, воспитателям и инструктору по физическому воспитанию правильность их выполнения. Консультирует всех взрослых участников образовательных отношений по вопросам музыкотерапии, помогает подобрать правильный репертуар произведений для ее проведения.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «АЛЕНУШКА» ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА»**

629640 ЯНАО с.Мужи Шурышкарского р-на ул.Советская 21

Телефон/факс 8(34994) 21-4-71 E-mail: [doualenushka@mail.ru](mailto:doualenushka@mail.ru)

**КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ**

«СОВМЕСТНАЯ  ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗ.ВОСПИТАНИЮ

И  ПЕДАГОГА  ГРУППЫ

ПО  ФИЗИЧЕСКОМУ  ВОСПИТАНИЮ  ДЕТЕЙ»

Инструктор ФИЗО Конева М.Н

**КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ**

«СОВМЕСТНАЯ  ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗ.ВОСПИТАНИЮ

И  ПЕДАГОГА  ГРУППЫ

ПО  ФИЗИЧЕСКОМУ  ВОСПИТАНИЮ  ДЕТЕЙ»

Подготовка к занятию:

Воспитатель должен проследить за формой одежды, в которой ребенок идет на занятие. На занятия по физкультуре в помещении дети должны быть одеты в футболку без майки, шорты, носки или гольфы, спортивную обувь. Волосы у девочек должны быть убраны в аккуратную прическу.

На физкультуру на прогулке дети одеваются в соответствии с погодными условиями, обувь должна быть удобной для занятий (кроссовки).

На занятие являться в строго обозначенное в расписании время!

Сам воспитатель должен быть в спортивной форме и спортивной обуви:

- спортивные брюки, футболка, спортивная обувь – для занятий в помещении;

- одежда по сезону и удобная обувь – для занятий на площадке.

Построение на занятие

Дети заходят в зал организованно (в колонне по одному) и сразу проходят на место построения, указанное руководителем физического воспитания.

Во время занятия

Дети выполняют строевые упражнения по команде руководителя физического воспитания. В младшей и средней (по необходимости) группах воспитатель выполняет упражнения вместе с детьми, в старших оказывает помощь в организации и качестве выполнения строевых упражнений. Следит за дисциплиной детей. Оказывает помощь в перестроении на общеразвивающие упражнения.

Руководитель физического воспитания называет, показывает и объясняет общеразвивающие упражнения.

Во время их выполнения воспитатель младших групп (средняя по необходимости) должен выполнять все задания вместе с детьми. Если у детей не получается то или иное движение воспитатель помогает ему справиться с заданием.

После выполнения комплекса ОРУ руководитель физического воспитания дает команду к перестроению на выполнение ОВД. Воспитатель помогает организовать детей.

Руководитель физического воспитания и воспитатель совместно готовят оборудование для выполнения ОВД. В старшей группе к подготовке оборудования можно привлекать дежурных, заранее назначенных воспитателем.

Во время выполнения основных видов движения (ОВД) воспитатель выполняет задание с той подгруппой, где задание уже знакомое детям (повторение или закрепление изученного материала). Воспитатель обращает внимание на качество выполнения упражнения, предупреждает ошибки детей, следит за поведением воспитанников.

Воспитатель отвечает за безопасность детей в ходевыполнения упражнений.

Должен знать правила страховки детей в ходе выполнения упражнений.

Руководитель физического воспитания работает с подгруппой, выполняющей новое или более сложное по технике упражнение. Воспитатель помогает организовать смену подгрупп в ходе выполнения ОВД.

Далее воспитатель помогает инструктору в уборке оборудования (в старших группах привлекаются к посильному труду дежурные, даются поручения).

Воспитатель помогает построить детей для проведения подвижной игры. Руководитель физического воспитания объясняет правила (или спрашивает детей, если игра знакомая).

В ходе проведения воспитатель следит за дисциплиной, безопасностью детей, выполнением правил игры детьми.

Игра малой подвижности или упражнения в заключительной части также требуют внимания воспитателя. Воспитатель следит за качеством выполнения упражнений, контролирует состояние воспитанников, не допуская их перевозбуждения.

В конце занятия руководитель физического воспитания проводит анализ занятия. Воспитатель также может отметить детей, похвалить их за достижения, или высказать свои замечания в тактичной форме.

Воспитатели всех возрастных групп следят за безопасностью выполнения упражнений, страхуютдетей.Ответственность за жизнь и здоровье детей на занятиях по физической культуре несут оба педагога.

После занятия:

После занятия воспитатель помогает детям переодеться, организует уборку физкультурной формы и обуви. После занятий по физкультуре организует спокойную деятельность с детьми.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «АЛЕНУШКА» ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА»**

629640 ЯНАО с.Мужи Шурышкарского р-на ул.Советская 21

Телефон/факс 8(34994) 21-4-71 E-mail: [doualenushka@mail.ru](mailto:doualenushka@mail.ru)

**Консультации для педагогов:**

**Игра как ведущий вид детской деятельности** 

Инструктор ФИЗО Конева М.Н

Консультации для педагогов:

**Игра как ведущий вид детской деятельности** 

Говоря о детских видах деятельности, необходимо заострить внимание на том, что практический процесс должен быть направлен на формирование творческой личности ребёнка через различные виды деятельности в зависимости от способностей и здоровья ребёнка, педагогического потенциала педагогов и запросов родителей. Для этого необходима разработка и внедрение новых педагогических технологий, методов воспитания и обучения.

Главными формами организации жизни ребёнка в детском саду является игра и связанные с нею формы активности: занятия, предметно-практическая деятельность.

В нашем детском саду созданы необходимые условия для возникновения и развёртывания игры детей. В группах отведено место для игр.

Основным видом самостоятельной деятельности дошкольников является сюжетная игра. Для проведения сюжетных игр в группах имеется необходимое оборудование и соответствующие атрибуты. Воспитатели при проведении игр не меняют и не переделывают ребёнка, не учат его каким-то специальным поведенческим навыкам, а дают возможность "прожить в игре волнующие его ситуации при полном понимании и сопереживании взрослого”.

Определяющей для нас является позиция, что игра должна не разъединять, а объединять "мир взрослых” и "мир детей”, обеспечивая тем самым создание условий для психического развития и "взросления”, подготовки ребёнка к будущей жизни.

В последнее время главным показателем эффективности работы детского сада и благополучия ребёнка считается степень его готовности к школе, то есть умение считать, читать, писать. В связи с этим на свободную игру остаётся мало времени и она как бы пущена на самотёк. Игры сюжетные практически мало применяются. Это чревато тем, что дети всё более стали отдаляться от взрослого, погружаясь в мир телевизионных героев. Однако эти сюжеты оторваны от жизни. Чтобы игра не ушла на задворки, а наоборот, по-прежнему являлась ведущим видом деятельности, построили сетку занятий так, чтобы гибко реализовать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Для этого стали использовать интегрированные занятия, в связи с чем сократились их количество в целом и продолжительность.

Для овладения воспитателями методикой проведения сюжетно-ролевых игр провели ряд практических семинаров, целью которых было рассмотреть те аспекты игровой деятельности ребёнка, которые наиболее значимы для педагогической практики и недостаточно используются воспитателями в работе с детьми, а именно:

* представление об игре как зоне ближайшего развития ребёнка;
* возможности использования эффективных игровых методов и приёмов в работе с детьми.

Так как детские игры неразрывно связаны с обучением, посредством сюжетно ролевых игр решали следующие задачи:

* с помощью игры превратить обучение в осознанное и интересное для ребёнка дело;
* освоение детьми игровой деятельности для формирования готовности к обучению через использование игровых технологий.

В контексте с сюжетно-ролевой игрой мы применяем и такие виды деятельности, как подвижные игры с правилами, игры - драматизации, результативные игры, дидактические и развивающие игры. Эти игры имеют важное значение для умственного и личностного развития ребёнка. В старшем дошкольном возрасте большое внимание уделяем самостоятельной, спонтанной игре детей, не навязывая своих правил. Дети самостоятельно организовывают свою деятельность, наполняют её смыслом. Играя и выполняя игровые роли, дети учатся видеть события с разных позиций, учитывают действия и интересы других, соблюдают нормы и правила. Только принимая позицию играющего партнёра, воспитатель может создать зону ближайшего развития самостоятельной игры детей. Игра не должна использоваться в детском саду лишь как "довесок” к дидактическому процессу приобретения знаний, определённых программными требованиями.

Д.Б. Эльконин выделяет четыре уровня развития сюжетно-ролевой игры на протяжении дошкольного детства. Наблюдая динамику игры от первого уровня (в младшем возрасте) и до четвёртого (в старшем дошкольном возрасте), можно сделать вывод, что многие дети к концу дошкольного детства достигают четвёртого (образцового) уровня, что безусловно сказывается на показателях их общего психического и личностного развития. Проблема здесь заключается в том, что сюжетно-ролевые игры необходимо использовать через все виды деятельности, при этом зная развитие теоретических представлений и значение детской игры.

Для того чтобы стимулировать ребёнка к игре, мы, представляя игрушки, демонстрируем способы действий с ними и подчёркиваем сходство игровых действий с реальными. Необходимо учитывать, что мотивы игры определяются, с одной стороны, стремлением ребёнка быть таким, как взрослый, действовать так, как взрослый, а с другой - внутренней логикой хода его психического развития. Только при правильной организации сюжетно-ролевой игры она становится способом участия ребёнка в жизни взрослых, благодаря которому возможно развитие новых социальных потребностей и мотивов, возникновение новых видов отношения ребёнка к действительности.

С целью возвращения сюжетной, совместной со сверстниками игре, осмысления её места в условиях возникновения новых форм символики моделирующей деятельности (компьютерные игры, видеофильмы, телевизионные передачи), нужен пересмотр программ воспитания дошкольников.

Для развития игровой деятельности необходимо применение педагогических технологий. (Под технологиями имеются в виду конкретные приёмы и средства, используемые в обучении). Мы применяем в игровой деятельности и готовые технологии, и собственные, которые разрабатывают опытные воспитатели на основе своего опыта работы. Технология должна учитывать конкретного ребёнка. А игровая деятельность будет направлена на развитие только при использовании технологии гибкой, индивидуально-ориентированной, направленной на гарантированный результат.

Для развития игровой деятельности в детском саду разработаны и внедрены технологии по использованию развивающих дидактических игр, необходимых для коррекции речевого развития в старших группах, а также приёмы организации игровых и реальных отношений между играющими детьми.

Для решения задачи по использованию эффективных игровых методов и приёмов в работе с детьми, брали за основу технологии О.А. Карабановой и Т.Н. Дороновой.

Создание игровой мотивации с учётом способов построения сюжетно-ролевой игры требует специальной подготовки и умения. Чтобы подготовить воспитателей к эффективному проведению такой работы, нами была взята за основу технология Т.Н. Дороновой. Для воспитателей использовались специальные упражнения на фантазирование и тренировку воображения с магическим "если бы”, цель которых научить переключаться с реальной жизни на воображаемую, применяя следующие приёмы:

* воспроизведение "биографий” различных предметов - спичечного коробка, коробки из-под конфет, чашки, часов, и т.п.;
* рассматривание кусочков древесной коры, лоскутков ткани и т.п., чтобы определить, на что они похожи;
* придумывание рассказов о том, что было с героями той или иной живописной картины до того, как их изобразил художник, и после;
* "обфантазирование” имеющихся рядом предметов (умение в стульях видеть пни, в люстре - сказочную птицу, в ковре - цветущую лужайку и т.п.) и использование их при разыгрывании различных сценок (прогулка в лесу, переход речки в брод и т.п.).

Для поднятия высокого уровня среди детей с низким уровнем игровой деятельности применяем технологию О.А. Карабановой. Это такие приёмы как:

1. совместное обсуждение сюжета и содержание игры с целью обеспечения её совместного планирования;
2. обсуждение начального замысла игры и распределение ролей (каждый ребёнок смог поочерёдно побывать во всех ролях - как основных, так и второстепенных);
3. знакомство с игровым материалом и распределение игрушек;
4. совместная подготовка игровой площадки и оформление игрового пространства.

Результатом применения этих приёмов явилось то, что у детей возросли потребность в общении и совместной деятельности со сверстниками, коммуникативная компетентность (умение устанавливать контакт, договариваться о взаимодействии, конструктивно разрешать конфликты и прочее), повысился уровень самой игры.

Из всех игровых технологий для работы с воспитателями мы выбираем те, которые действительно способны повлиять на развитие творчества детей и повышение уровня педагогической культуры.

На мой взгляд, для развития детских видов деятельности необходимо:

* выбор оптимальных структур для конкретного детского сада, содержания и форм методической деятельности;
* использование новых форм активного обучения (моделирование, анализ ситуации, ролевые игры и другое), модернизация традиционных форм;
* развитие методической деятельности от организационных форм к самообразованию;
* и самое главное - педагог должен иметь возможность творить!